

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«Иностранные языки (немецкий и английский языки)»**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> — изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; — сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; — определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; — дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; — сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
Задачи:	<p>представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;</p> <p>раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте;</p> <p>рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</p>

	<p>изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</p> <p>обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность</p>
Содержание дисциплины:	<p>Что такое Россия</p> <p>Российское государство- цивилизация</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Политическое устройство России</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции</p> <p>Раздел 2. Логика и теория аргументации</p> <p>Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.</p> <p>Основы рыночной экономики.</p> <p>Спрос и предложение</p> <p>Монополия и конкуренция.</p> <p>Факторы производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p>

	<p>Основной капитал организации</p> <p>Оборотный капитал</p> <p>Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции</p> <p>Ценовая политика организации. Прибыль организации.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Бюджет и фискальная политика.</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 зачетных единицы
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	<p>Изучение дисциплины направлено на получение основ правовых знаний, необходимого минимума представлений о правовой регламентации и этической составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.</p>
Задачи:	<p>формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм;</p> <p>формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>2. Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования.</p> <p>3. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>4. Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>5. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>6. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетных единицы
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель:	обеспечить профессиональную подготовку бакалавра педагогического образования в области немецкого языка
Задачи:	<p>- формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;</p> <p>- развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;</p> <p>- овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой);</p>

	- формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению
Содержание дисциплины:	1. Комплексный вводный курс 2. Именные части речи 3. Страдательный залог
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зет
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель:	1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики
Задачи:	актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; изучение норм современного русского литературного языка; изучение истории и основ педагогической риторики; пополнение лексического запаса обучающихся
Содержание дисциплины:	Основы речевой культуры педагога Правильность речи педагога Речевое мастерство педагога
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зет
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований. Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы. Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy) Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой литературе	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:	<p>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</p> <p>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</p> <p>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</p> <p>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</p> <p>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</p>
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности
Задачи:	<p>- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;</p> <p>- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
Содержание дисциплины:	Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека. Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе

	<p>Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности</p> <p>Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза</p> <p>Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека</p> <p>Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности</p> <p>Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе.</p> <p>Гигиенические основы организации здорового сберегающей образовательной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зет
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека
Задачи:	<p>изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни;</p> <p>изучить механизмы адаптации организма;</p> <p>изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях;</p> <p>уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей</p>
Содержание дисциплины:	<p>Медицина, краткая история развития.</p> <p>Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p>Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях</p> <p>Правила оказания первой помощи при кровотечениях</p> <p>Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных</p> <p>Первая помощь при неотложных и острых состояниях</p> <p>Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма.</p> <p>Правила ухода за больными</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; 2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; 3) использование современных методов предупреждения опасностей; 4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; 5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи 6) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи; 7) обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни.

Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации социального характера; Биолого-социальные опасности; Гражданская оборона и её задачи; Основы охраны труда; Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания; Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах; Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 з. е.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p>1. <i>Владеть:</i> Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных</p>

	<p>воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общезащитная подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общезащитной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.04.01. Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<p>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</p> <p>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Раздел 3. Педагогическая психология.</p> <p>Раздел 4. Социальная психология.</p>
Форма контроля:	экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	Зачет, Экзамен
Общая трудоемкость:	7 з. е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; ▪ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ▪ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ▪ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ▪ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; ▪ учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и

	<p>интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного</p> <ul style="list-style-type: none"> Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения
Задачи:	<p>Студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы.</p> <p>Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);</p> <p>Студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно- историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии.</p> <p>Внешние и внутренние условия воспитания.</p> <p>Воспитание как формирование поведения.</p> <p>Воспитание как формирование познавательных структур</p> <p>Воспитание как формирование деятельности</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях
Задачи:	<p>Развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.</p> <p>Осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.</p> <p>Овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания</p>

Содержание дисциплины:	Особенности организации воспитательной работы Общая характеристика современных воспитательных технологий Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; - содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога; - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы
Содержание дисциплины:	<p>Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя</p> <p>Проектная деятельность учащихся: сущность, виды проектов, составляющие проекта, этапы разработки и реализации проектов</p> <p>Выбор темы проекта и постановка проблемы</p> <p>Разработка способа решения проблемы</p> <p>Определение цели проекта и планирование методик его содержания</p> <p>Описание и оформление практического проекта</p> <p>Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта</p> <p>Представление проектов к публичной защите</p> <p>Проект как средство оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з. е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	

Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности
Задачи:	изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ Элементы теории вероятностей Математическая статистика как приложение теории вероятностей Статистические критерии Корреляционный анализ Дисперсионный анализ
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Цель:	формирование у студентов широкой теоретической и практической базы для их будущей профессиональной деятельности, в частности, ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку, формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения иностранным языкам; - выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы; - научить студентов управлять процессом овладения учащимися иностранным языком с ориентацией на реализацию комплексной цели обучения с учетом специфики предмета «иностранный язык»; - развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению; - научить студентов анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - выполнять методическую работу в составе школьных и других учебных учреждений.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина 1.2. Связь методики с другими науками. 1.3. Методы исследования в методике. 1.4. Уровни владения языком. 1.5. Система обучения иностранным языкам. 1.6. Профили обучения иностранным языкам. 1.7. Подходы к обучению языку. 1.8. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. 2. Формирование навыков <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Цели и задачи обучения. 2.2. Содержание обучения. 2.3. Принципы обучения. 2.4. Методы обучения 2.5. Современные технологии обучения ИЯ. 2.6. Средства обучения. 2.7. Процесс обучения. 2.8. УМК по ИЯ. 2.9. Упражнение как средство обучения ИЯ. 2.10. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. 2.11. Контроль в обучении ИЯ.

	<p>2.12. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ.</p> <p>3. Формирование речевых умений</p> <p>3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.2. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.3. Обучение лексической стороне иноязычной речи.</p> <p>3.4. Обучение аудированию.</p> <p>3.5. Обучение диалогической форме общения.</p> <p>3.6. Обучение монологической форме общения.</p> <p>3.7. Обучение чтению.</p> <p>3.8. Обучение письму и письменной речи.</p> <p>3.9. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.</p> <p>4. Планирование учебного процесса</p> <p>4.1. Основные нормативные документы в современной школе.</p> <p>4.2. Основная образовательная программа – ключевой документ школы в работе по новым ФГОС.</p> <p>4.3. Планирование учебной деятельности. Виды планирования.</p> <p>4.4. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт, зачёт с оценкой курсовая работа
Общая трудоемкость:	11 з.е.
Б1.О.07.01 Методика обучения английскому языку	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию второго иностранного языка.
Задачи:	<p>в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности усвоения 2ИЯ в условиях организованного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о концепциях авторов школьных УМК по 2 ИЯ; - познакомить студентов с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по 2 ИЯ для общеобразовательных учреждений; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач в сфере преподавания 2 ИЯ. <p>управление процессом овладения учащимися 2 ИЯ в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации знаний, навыков и умений учащихся по данному языку во внеурочной деятельности; - анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	<p>Обучение аспектам языка</p> <p>Обучение видам речевой деятельности</p> <p>Планирование учебного процесса по иностранному языку</p> <p>Современные УМК по английскому языку и критерии их анализа</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.03 Практический курс немецкого языка	
Цель:	обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования в области немецкого языка, подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них базы для самосовершенствования в области языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка; - развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;

	<p>- овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой);</p> <p>- формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Комплексный лексико-грамматический курс</p> <p>Лексика Семья. Знакомство Учеба</p> <p>Жилище:</p> <p>Питание:</p> <p>Одежда.</p> <p>Погода и времена года</p> <p>Здоровье человека.</p> <p>Путешествия и экскурсии .</p> <p>Здравоохранение</p> <p>Человек</p> <p>Духовная жизнь общества Средства массовой информации. Межличностные отношения. Культура и искусство. Театр. Кино.</p> <p>Домашнее чтение 3 семестр K. Nöstlinger „Die Ilse ist weg“</p> <p>Домашнее чтение 4 семестр E. Kästner „Das doppelte Lottchen“ .</p> <p>Воспитание, обучение, образование Школьное образование в России, США, Японии и Германии.</p> <p>Домашнее чтение 5 семестр E. Kästner „Die verschwundene Miniatur“</p> <p>Домашнее чтение 6 семестр B. Noack „Bastian“</p> <p>Высшее образование в России и Германии</p> <p>Молодежь. Проблемы молодежи.</p> <p>Охрана окружающей среды .</p> <p>Трудовая деятельность человека</p> <p>Домашнее чтение 7 семестр U. Danella „Alles Töchter aus guter Familie“</p> <p>Домашнее чтение 8 семестр E.-M. Remarque „Drei Kameraden“</p> <p>Социальная жизнь общества .</p> <p>Политическая организация общества .</p> <p>Международные отношения</p> <p>Домашнее чтение 9 семестр E. M. Remarque "Der schwarze Obelisk"</p> <p>Домашнее чтение 10 семестр E. M. Remarque "Der schwarze Obelisk" (продолжение)</p>
Форма контроля:	Экзамен, Зачёт, зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	45 з. е.
Б1.О.07.04. Практический курс английского языка	
Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский; 2. ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка); 3. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.
Содержание дисциплины:	<p><i>Фонетика</i> Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи.</p>

	<p><i>Лексика и словообра-зование</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Грамматика</i> Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Иноязычная культура</i> Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p>
Форма контроля:	Экзамен, Зачёт, зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	43 з.е.
Б1.В.01.01 Введение в языкознание	
Цель:	формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин; - развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания.
Содержание дисциплины:	<p><u>1 семестр:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и наука о языке 2. Происхождение и развитие языка 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты одного языка 5. Письмо 6. Языки шести континентов 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. <p><u>2 семестр:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика. Фонетические системы разных языков. Просодика. Звуковые процессы и явления 2. Фонология. Различительные признаки фонем. Виды дистрибуции 3. Грамматическое значение 4. Грамматическая категория. Грамматические способы. 5. Синтаксис 6. Словарный состав языка 7. Развитие лексических значений 8. Фразеология
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з. е.
Б1.В.01.02 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Задачи:	формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; изучение основных понятий латинского языка; подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговое деление, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.В.01.03 Страноведение Германии	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка; - получение целостного представления о Германии, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов; - формирование лингвострановедческой ориентации; - формирование системы мировоззренческих взглядов; - расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии; - совершенствование практической подготовки будущих переводчиков путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историей, государственным устройством, географией, культурой страны, ее политической и экономической жизнью, особенностью нравов и обычаев; - сформировать у студентов четкую картину особенностей изучаемой страны по всем вышеперечисленным аспектам; - сформировать соответствующую лингвострановедческую и историческую эрудицию переводчика; - подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла; - развивать у студентов основы научного мышления соответственно методологии современной науки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в лингвострановедение 2. История становления немецкой государственности 3. Первая и Вторая мировые войны. 4. Современная Германия 5. Национальный и социальный состав населения Германии 6. Система социального страхования 7. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии. Конституционные органы 8. Партийная система ФРГ 9. Административно-территориальное деление Германии 10. Экономический строй и экономическая политика Германии
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.В.01.04 Страноведение Великобритании и США	
Цель:	формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка
Задачи:	<p>ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;</p> <p>познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием Великобритании и США;</p> <p>создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии страны</p>

Содержание дисциплины:	История Соединенного королевства Государственные символы. Территория и население. Политическая система. Три ветви власти. Система образования Общие сведения о США. География США. История Северной Америки Государственное устройство страны Система образования США
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.05 Практическая фонетика немецкого языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков и умений устной речи, постановка произношения; - привитие умений, навыков делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, умений объяснять наиболее важные, типичные явления в фонетическом строе немецкого языка преследуют практические занятия дисциплины; - подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; - формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; - формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка; - развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка; - овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой); - формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладевать эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.
Содержание дисциплины:	<p>Фонетическая база немецкого языка. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Особенности звукового строя немецкого языка. Артикуляционные особенности немецких гласных / согласных. Словарь немецкого произношения. Транскрипция. Подготовительные упражнения (дыхание, дикция, постановка голоса, гимнастика органов речи).</p> <p>Система немецких гласных. Гласные звуки. Понятие долготы. Монофтонги и дифтонги. Понятие редуцированного гласного. Классификация гласных звуков. Новый (твёрдый) приступ. Дифференциация гласных звуков немецкого и русского языков. Неслоговые гласные.</p> <p>Система немецких согласных. Согласные звуки. Дифференциация согласных звуков немецкого и русского языков. Принципы классификации немецких согласных. Аспирация, палатализация, веляризация, ассимиляция, редукция, палатализация. Наличие вокализованного согласного.</p> <p>Словесное ударение. Понятие ударения и безударные слоги в акцентных группах. Ритмическая группа. Ударение в немецких и заимствованных словах.</p> <p>Интонация в простом немецком предложении. Интонация завершённости. Интонация вопроса. Интонация побудительности / приказа. Интонация незавершённости. Основные компоненты интонации. Синтагматическое членение предложения. Ритмическая организация текста.</p> <p>Интонация в сложном немецком предложении. Интонация незавершённости. Интонация в бессоюзном сложном предложении, в предложении с прямой речью, конструкции с вводными предложениями. Интонация в предложениях с прямым</p>

	<p>обращением. Интонация перечисления.</p> <p>Норма произношения. Основные правила слогоделения в немецком языке. Основные правила словообразования в немецком языке. Различия слогоделения в немецком и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударение. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих два равных ударения. Изменение словесного ударения в связной речи.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.06 Практическая грамматика немецкого языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание изученных грамматических явлений в тестах различных функциональных стилей; - грамматически правильное формулирование своих устных и письменных высказываний, совершение речевых действий на немецком языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обучение морфологии и синтаксису немецкого языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении; - вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний; - формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур; - овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний.
Содержание дисциплины:	<p>Временные формы глагола</p> <p>Пассивный залог: временные формы глаголов в изъявительном наклонении</p> <p>Модальность предложения</p> <p>Нефинитные глагольные формы</p> <p>Конъюнктив в простом предложении</p> <p>Конъюнктив в сложноподчиненном предложении</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	17 з.е.
Б1.В.01.07 Теоретический курс немецкого языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация полученных в процессе освоения практического курса немецкого языка знаний о его системе и строе (звуковом и грамматическом строе, словарном составе), его основных единицах (их форме и значении) и уровнях (подсистемах), а также их соотношении и взаимодействии соответственно представлениям современной лингвистической науки; - систематизация знаний об основных особенностях использования языковых средств немецкого языка в процессе коммуникации (при построении текстов); - ознакомление с основными этапами истории немецкого языка, характером его функционирования и использования носителями; - осознанное сопоставление особенностей немецкого и русского языков для получения выводов практического характера.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое освещение основных черт системы немецкого языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; - раскрытие специфических черт немецкого языка в соотношении с русским и вторым (английским) иностранным; - совершенствование на конкретном материале общетеоретической (общелингвистической) подготовки обучающихся; - обеспечение подготовки обучающихся для их дальнейшего обучения в магистратуре
Содержание дисциплины:	<p>Общие сведения о немецком языке</p> <p>Фонемы и аллофоническое варьирование</p> <p>Просодика</p> <p>Глагол</p>

	Существительное Синтаксис Словообразование Системность лексики
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.08 Теоретический курс английского языка	
Цель:	формирование представления о принципах и закономерностях организации грамматического уровня системы современного английского языка.
Задачи:	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; формировать и совершенствовать умения морфологического и синтаксического анализа текста.
Содержание дисциплины:	Грамматический строй английского языка. Морфология Теория частей речи Глагол Имя существительное Имя прилагательное Наречие Местоимение Служебные части речи Синтаксический строй английского языка Теория словосочетания Теория предложения
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.09 Функциональная стилистика	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе немецкого языка
Задачи:	формирования у студентов понимания национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных форм речи; обучения студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в немецком тексте; вскрытие специфики дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста; обучения будущих специалистов языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистическому анализу различных жанров текста
Содержание дисциплины:	Текст – основной объект филологии Синтаксический анализ текста Стилистический анализ текста Риторический анализ текста Анализ художественного текста Лингводидактический анализ Вопросы анализа текста в свете основных положений лингвистической стилистики Категории художественного текста как основного типа текстов в обучении языку. Речевая структура художественного текста. Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.10 Литературное наследие стран изучаемых языков	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о развитии литератур стран изучаемых языков в мировом литературном процессе; - дать представление о становлении и развитии конкретной национальной литературной традиции как части национального менталитета;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к изучению зарубежной литературы как составляющей развития личности; - сформировать взгляд на национальную литературу как на инструмент доступ к национальной культуре; - сформировать культурный уровень, необходимый для профессиональной работы в области преподавания и межкультурных коммуникаций.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях (средние века, Возрождение, барокко, классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, экспрессионизм, постмодернизм); - способствовать формированию у обучающихся представления о периодизации и исторической изменчивости немецкой литературы, особенностях основных литературно-художественных школ, направлений и течений; - повышать уровень общелингвистической компетенции обучающихся на основе анализа словесной формы немецкой литературы в контексте ее взаимосвязи с эстетическими, общественно-политическими, философскими, моральными и другими формами общественного сознания; - обучить студентов навыкам литературоведческого анализа на материале текстов программной литературы; - развить у студентов способность художественного восприятия литературного произведения в соответствии с субъективными особенностями обучающегося и объективными качествами художественного текста; - дать систематическое изложение истории немецкой литературы, представить эпохи в немецкой словесности в типологическом освещении, ввести в терминологический тезаурус студентов основные историко-литературные термины (Миннезанг, куртуазная литература, дидактическая поэзия, мистицизм, шванк, фастнахтшпиль, мейстерзингеры, «Буря и натиск», романтическое двоемирие, романтическая ирония, романтический гротеск, бидермайер, поток сознания, эпический театр и т.д.); - дать основы знаний в области теории литературы, ввести в активный вокабуляр учащихся наиболее значимые литературоведческие понятия (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема и т.д.).
Содержание дисциплины:	<p>1. Введение в историю немецкой литературы. Основные задачи и проблемы изучения истории немецкой литературы. Основные этапы становления немецкой литературы. Место литературы Германии в мировом художественном процессе.</p> <p>2. Средневековая литература. Литература эпохи Возрождения (конец XIII – XVI века). О жизни древних германцев. Раннее Средневековье (ок. 750-1100). Хвалебные и героические песни. «Песнь о Хильдебранде». Пространственно-временной континуум в «Песне о Нибелунгах». Зрелое средневековье (1100-1250): истоки и расцвет куртуазной литературы (XI – конец XIII века): миннезанг, рыцарский роман. Позднее Средневековье (1250-1500): бюргерская литература, Вернер Садовник. Истоки европейского Ренессанса, общественно-исторические условия. Крупнейшие деятели эпохи. Развитие литературы до 1525 года: Мартин Лютер. Ульрих фон Гуттен. Иоганн Рейхлин и «Письма темных людей». Литература о дураках. Сатира. Эразм Роттердамский. «Корабль дураков» Себастиана Бранта. Томас Мурнер. Ганс Сакс. Народная литература XVI столетия.</p> <p>3. Литература XVII века: классицизм и барокко. Между Возрождением и Просвещением: основные мировоззренческие и философские направления. Теоретическое самосознание художественной литературы. Теория поэзии. Два этапа развития немецкой литературы: барокко и классицизм. Развитие жанров в первой половине XVII века. Мартин Опиц и языковые общества. Театр и драматургия. Драммы Андреаса Грифиуса. Пауль Флеминг. Поэт Андреас Грифиус. Литература религиозного содержания. Религиозно-оппозиционная литература мистиков. Выдвижение сатирической литературы на передний план. Фридрих фон Логау. Становление романа. Ганс Гриммельсгаузен «Симплициссимус» – гротеск и пародия. Литература пиетизма.</p> <p>4. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как литературное направление. Основные черты европейского Просвещения. Философская литература немецкого Просвещения. Литературная жизнь в начале XVIII</p>

	<p>века. Гамбург и Лейпциг. Период Готшеда (1725– 1745). Эстетическая программа Готшеда и реформа театра. Сатира и комедия. Поэзия и басня. Литературная «культура среднего класса» (1745– 1760). Х.Ф. Геллерт: моралист и поэт. Поэзия дружеских кружков: раннее творчество Клопштока. Зачатки бюргерской драмы Шлегель. Лессинг и бюргерская трагедия. Борьба за национальную поэзию в 60– е и 70– е годы. Обращение к античности: Винкельман и Лессинг. Проект создания национального театра. Великие драмы Лессинга. Литература «Бури и натиска». Роман во второй половине XVIII века – любимый жанр читающей публики. Истоки «Бури и натиска». Ранние сочинения Гердера. «Бурные гении» и их окружение. Ленц, Клиггер, Вагнер – драматурги «Бури и натиска». Литературный центр Гёттинген. «Гёттингенская роща». Иоганн Генрих Фосс. Готфрид Август Бюргер. Жизненный путь и творчество Иоганна Вольфганга Гете. Молодой Гёте. «Гёц фон Берлихинген». Поэзия франкфуртского периода. «Вертер». Гете в Веймаре и Италии. Поэзия Гете. Заботы о создании веймарского театра: «Ифигения», «Эгмонт», «Тассо». Гете в XIX веке. «Фауст – 1», «Фауст – 2». Поздняя поэзия и проза Гете. Специфика мифологического космоса в «Западно-восточном диване». Жизненный путь и творчество Фридриха Шиллера. Жизненный путь Шиллера до 1789 года. Воспитанник Карловой школы и автор «Разбойников». Драматург в Мангейме. Публицист. Историк и поэт: от «Дон Карлоса» к программе «прекрасной» поэзии. Зарождение романтизма в немецкой литературе. Понятие «немецкой романтической школы». Деятельность йенского кружка немецких романтиков. Роман Новалиса «Генрих фон Офтердинген» – программное произведение йенского романтизма. Творческий путь Л.Тика. Деятельность гейдельбергского кружка немецких романтиков. Филологическая деятельность братьев Гримм, Ахима фон Арнима и К.Брентано. «Волшебный рог мальчика». «Семейные и волшебные сказки» Гриммов. «Трагический гуманизм Г. фон Клейста, непредсказуемость вспышки вселенского зла. «Удивительная история Петера Шлемиля» А. фон Шамиссо. Переосмысление романтического и новое понимание романтики в новелле Й. фон Эйхендорфа «Из жизни бездельника». Концепция искусства и человека искусства в литературном наследии Э.Т.А. Гофмана. «Музыкант» и «просто хороший человек» – два типа героя произведений Гофмана.</p> <p>5. Тенденциозная литература второй половины XIX в. Г.Гейне – «последний романтический принц своей неромантической эпохи». Демократическая поэзия Г. Гервега и Ф. Фрейлигата, судьба их поэтических сборников. Революционные настроения в кругах пишущей интеллигенции Германии между 1830 и 1895 годами. Литературная группировка «Молодая Германия». Публицистическая деятельность Л.Берне, Г.Гейне. Писатели-реалисты Т. Фонтане и Ф. Шпилльгаген. «Объективный роман». Натурализм и символизм в творчестве Г. Гауптмана. «Потонувший колокол» – символ и аллегория. Проблема среды и наследственности в драматургии Гауптмана.</p> <p>6. Антифашистская литература первой половины XX в. Литература стран немецкоязычного пространства после 1945 года. Умонастроения Европы в канун первой мировой войны. «Закат Европы» О.Шпенглера – понимание XX века как высшей и финальной стадии в развитии мировой культуры. Экспрессионизм в литературе Германии и Австрии. Художественный мир Ф.Кафки. Литература «потерянного поколения» как явление культуры XX века. Судьба и творчество Э.-М. Ремарка. Тема войны и человека на войне в романе Ремарка «На западном фронте без перемен». Концепция мира и человека Г. Гессе. Творчество Т. Манна. Эпический театр Б. Брехта. Анна Зегерс и социалистическая проза. Литература Второй мировой войны. Голоса «немого поколения» в творчестве В. Борхерта. Исходная ситуация (1945– 1949). Отношение пишущей Германии к войне и фашизму. Проза и драматургия первых послевоенных лет. Поэзия между вневременностью и современностью. Социально-критический роман. Г. Бёлль, В. Кёппен. Сатира на «общество всеобщего благоденствия». Г. Грасс. Основные тенденции в литературном процессе 60-х годов. Новые тенденции в поэзии. Экспериментальная поэзия. «Новый реализм». Новое поколение писателей ГДР – Э.</p>
--	--

	Штриматтер, К. Вольф. Основные тенденции развития литературного процесса современности: П. Зюскинд.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.11 Теория и практика перевода	
Цель:	формирование у обучаемых навыков к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сообщить обучаемым знания теоретико-прикладного характера о теории перевода; – сформировать умение переводить тексты общего назначения (газетно-публицистические, информационные, деловые) и специального характера (юридические, технические, экономические); – обучать навыкам всех видов перевода (письменный, устный), знакомить с особенностями синхронного перевода; – совершенствовать навык работы с одно- и двуязычными словарями, справочниками, энциклопедиями; – развить практические умения студентов понимать механизмы создания языка текстов как целостной системы и научить их пользоваться этими механизмами как нормами в процессе перевода.
Содержание дисциплины:	<p>Основы теории перевода. Концептуальная составляющая переводческой компетенции</p> <p>Технологическая составляющая переводческой компетенции: Проблемы языкового оформления переводного текста (языковая норма, узус, смысловая структура текста)</p> <p>Технологическая составляющая переводческой компетенции: Проблемы передачи содержания в переводе</p> <p>Технологическая составляющая переводческой компетенции: Поиск оптимального переводческого решения</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p>

	<p>В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятиях «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	подготовка будущих учителей к учебно-воспитательной работе в средней общеобразовательной школе по формированию у обучающихся старших классов профессиональных намерений продолжения образования в области иностранных языков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; - формирование систематизированных знаний в области методики обучения иностранным языкам в профильной школе - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы.
Содержание дисциплины:	Профильная школа как составляющая модернизации российского образования Профильное обучение как педагогическое явление. Задачи и проблемы организации профильной подготовки в образовательном учреждении. Профильное обучение как педагогическое явление. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовая база профильного обучения в средней общеобразовательной школе. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом. Организационные и методические проблемы профильного обучения. Технология и методика обучения в условиях профильной школы. Анализ учебников для профильного и предпрофильного этапов обучения. Элективные курсы в образовательной области «Иностранные языки».
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников	

Цель:	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста средствами иностранного языка; • раскрыть современную систему организации изучения иностранного языка в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО; • сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять разнообразные методы, средства и формы обучения на практике
Содержание дисциплины:	Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Формирование языковых навыков. Обучение рецептивным видам речевой деятельности и продуктивным видам речевой деятельности. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	- дать представление об особенностях речевой культуры жителей немецкоязычных стран и доминирующих чертах их речевого поведения, о языковых средствах, характерных для общения на немецком языке, сформировать и развить у студентов готовность к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе немецкого языка
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие особенностей коммуникации на немецком языке; - формирование у студентов понимания специфики немецкоязычного общения, а также национально-культурной особенности функционирования языковых единиц, используемых в различных коммуникативных ситуациях; - обучение будущих специалистов языковой, психологической и культурологической интерпретации ключевых концептов в немецкой языковой картине мира.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-культурная специфика речевого поведения как лингвистическая проблема Специфические особенности, характерные для коммуникативного поведения немцев. Доминирующие черты немецкого коммуникативного поведения. Характеристика норм общения. Речевой символизм. Ритуал. Речевой этикет. 2. Понятие лакуна в общении с носителями немецкого языка. Носители немецкого языка как носители культурной идентичности. Стереотипы. Лакунарность. Лакуны в коммуникации. 3. Коммуникативно-прагматические ситуации и их влияние на выбор языковых средств. Языковые средства, используемые в общении на немецком языке и обусловленные различными коммуникативно-прагматическим и ситуациями общения. 4. Диалог и диалогическое единство в коммуникации с носителями немецкого языка. Особенности ведения диалога. На немецком языке. Понятие диалогического единства. 5. Вежливость как лингвопрагматическая категория. Основные средства выражения категории вежливости разных языковых уровней. 6. Особенности функционирования модальных слов и частиц в общении на немецком языке Модальные слова и частицы как средство выражения субъективного отношения к высказыванию. Богатство системы немецких модальных слов и частиц. Обязательность их употребления в общении с носителями языка. 7. Немецкая эмоциональная разговорная речь. Разговорная речь и эмоциональность. Инвентарь эмоциональных и экспрессивных языковых

	<p>средств немецкого языка. Эмоциональность как компонент значения слова, словосочетания и простого предложения</p> <p>8. Особенности делового общения на немецком языке. Деловое общение. Общение по телефону.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель:	<p>- на фоне краткого очерка истории лингвистических учений показать основные направления развития современного языкознания, углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.</p>
Задачи:	<p>- ознакомление студентов с фактами общего языкознания,</p> <p>- привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления и выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Взаимосвязь языка и культуры и их роль в отражении ментальности немецкого народа. Характеристика ментальности немецкого народа, ее специфика и структура</p> <p>2. Немецкий язык как отражение ментальности его носителей. Носители немецкого языка как носители культурной идентичности. Стержневые слова и ключевые концепты в немецкой языковой картине мира. Порядок как ключевой концепт и организующая сила немецкой нации. Интерпретация различных сторон этого концепта. реализация концепта порядок в языке</p> <p>3. Инвентарь языковых средств, отражающих немецкий характер. Языковые средства выражения ментальности и ее связь с системно-структурными особенностями немецкого языка</p> <p>4. Система специфических морфологических категориальных форм немецкого языка. Категориальный мир числа, экстралингвистическая маркированность рода и тяготение семантических групп к одному и тому же роду, гендер и генус, категориальные миры темпоральности и модальности, особенности употребления модальных слов и частиц</p> <p>5. Идиоэтническая специфика немецкого синтаксиса. Особенности композиционного построения предложения, рамочная конструкция и ее типы, псевдопридаточные предложения, закрепление позиций отдельных частей речи, экономность синтаксиса, эллипсы и парцелляция)</p> <p>6. Специфика немецкого языка на лексическом уровне. Сложные слова и усечения как проявление языковой экономии. Обращения и апеллятивы. Особенности функционирования междометий. Псевдопричастия.</p> <p>7. Фразеологизмы и паремии как маркер национального своеобразия немецкого языка. Национально-культурные особенности немецкой фразеологии и паремиологии.</p> <p>8. Роль ФЕ в формировании языковой картины мира. Корпус ФЕ и особенности их структурной организации. Основные семантические группы ФЕ. Пословицы и поговорки с национально-культурной спецификой</p> <p>9. Региональные особенности ментальности носителей немецкого языка и их отражение в языке. Особенности национального характера жителей Австрии и Швейцарии и их отражение в языке</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История стран первого иностранного языка	
Цель:	<p>- формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных стран мира в процессе их возникновения и развития в</p>

	определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об истории Германии как страны изучаемого языка с древнейших времён до современного состояния, обучении немецкому языку на широкой историко-культурной и социально-политической основе путем включения исторически ориентированной тематики и маркированной лексики в текстовый материал УМК; - сформировать соответствующую страноведческую и историческую эрудицию будущего учителя; - подготовить студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла; - развивать у студентов основ научного мышления соответственно методологии современной науки; - дать общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими; - изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки и применения нормативных актов; - выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Время германцев 3. Германия в раннефеодальную эпоху 4. Германия в средние века 5. Создание единого государства 6. Первая мировая война 7. Вторая мировая война 8. Германия после Второй мировой войны 9. Современная Германия
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора студентов, углубление знаний студентов о стране изучаемого языка, его культуре, исторических и современных реалиях, месте Германии в современной культуре; - формирование страноведческой ориентации; формирование системы мировоззренческих взглядов; - формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации; - расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в Германии; - совершенствование практической подготовки будущих учителей иностранного языка путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освещение основных этапов исторического, политического, экономического и социокультурного развития Германии; - определение места Германии в европейском культурно-историческом контексте; - определение важнейших узловых моментов в становлении немецкого государства и выявление черт народа, позволяющих говорить о национальной идентичности; - объяснение логики тенденций культурно-исторического процесса в немецкоязычном пространстве; - формирование умения и навыков анализа явлений и событий с учетом исторического и культурного контекста.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Искусство древних германцев в доисторическую эпоху

	3. Искусство средневековья 4. Ренессанс и Просвещение 5. Барокко и рококо 6. Классицизм 7. Романтизм и бидермайер 8. Историзм и реализм 9. Импрессионизм и экспрессионизм 10. Стиль модерн и баухаус 11. Традиции немецкой культуры.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Современные международные требования к уровню владения иностранными языками	
Цель:	приобретение студентами общего представления об уровне и качестве лингвокультурной подготовки различного контингента учащихся в контексте основных тенденций развития современного языкового образования.
Задачи:	Познакомить студентов с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком; раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком в условиях организованного обучения; показать специфику языка как объекта усвоения/преподавания с учетом различных типов билингвизма; дать представление о формате международных экзаменов по иностранному языку; обеспечить практику в решении типовых профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Языковая политика в области лингвистического образования. Понятия межъязыковой и внутриязыковой интерференции и их разновидностей Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования Европейская парадигма иноязычного образования. Вторичная языковая личность Цели и результаты обучения иностранному языку. Общоевропейские компетенции в области владения иностранным языком Цели оценки. Виды компетенций. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов Требования международных сертификационных экзаменов
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	
Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	формирование у студентов <i>знаний</i>: - о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий; - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; - о месте интерактивных средств обучения в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения; - о правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения; <i>умений использовать:</i> - методику применения интерактивных средств в учебном процессе школы; - современные интерактивные средства обучения; <i>навыков:</i> - изготовления дидактических материалов; - применения современных компьютерных программ и интернет-технологий; - объектов компьютерного обучения, интернет технологий, контролирующих и обучающих программ;

	- комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.
Содержание дисциплины:	Интерактивная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Культура интерактивных средств, история, концепция. Структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Современные интерактивные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства, интерактивная доска. Современные компьютерные технологии обучения: типология аудио, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность; - знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; - закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; - анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе; - развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; - привитие интереса к научно-исследовательской работе. - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; - формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; - развитие у будущих специалистов педагогических способностей; - выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого. 3 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).
Форма контроля:	зачет; зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	<p>Этап 1. Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление студентов с содержанием заданий на практику, видов отчетности по практике).</p> <p>Этап 2. Содержательный этап (выполнение студентами заданий в ходе практики).</p> <p>Этап 3. Результативно-аналитический этап (оформление студентами отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов).</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин. - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специального раздела (параграфа); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедру).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.

ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития

	искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; <ul style="list-style-type: none"> • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении	
Цель:	помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах
Задачи:	<p>раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений;</p> <p>обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования;</p> <p>рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой;</p> <p>практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении</p>
Содержание дисциплины:	<p>Речевое воздействие и коммуникативная этика</p> <p>Межкультурная коммуникация и убеждающее общение</p> <p>Современные технологии коммуникации</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<p>Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</p> <p>Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</p>

	<p>Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</p> <p>Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</p> <p>Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в раз- личных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p>Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</p> <p>Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</p>
Содержание дисциплины:	<p>Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления</p> <p>Поведение во время выступления.</p> <p>Психологические приёмы в подготовке выступления</p> <p>Взаимодействие с аудиторией</p> <p>Правила написания речи</p> <p>Выступление перед аудиторией</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога
Задачи:	<p>Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.</p> <p>Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.</p> <p>Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Образование и профессиональная подготовка в современном вузе</p> <p>Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры</p> <p>Раздел 3. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Раздел 4. Планирование педагогической карьеры</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя
Задачи:	<p>проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе;</p> <p>выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе;</p> <p>воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</p> <p>обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</p> <p>акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны</p>

Содержание дисциплины:	Образ учителя в мировой культуре Образ учителя в советском кинематографе Образ учителя в современном российском кинематографе Образ учителя в современном Зарубежном кинематографе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	– сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Теоретические основы блогинга. Жанровая специфика педагогических блогов. Специфика работы педагога- блогера. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Правовая база блогосферы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.